ACTA N°

JORNADA PEDAGOGICA MES DE NOVIEMBRE 2025

“Atesorando el saber pedagógico y su recorrido durante el 2025"

FECHA: Bogotá, 26 de Noviembre del 2025

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary

TEMA: Jornada pedagógica “Atesorando el saber pedagógico y su recorrido durante el 2025"

PROPOSITO: Realizar un balance personal de los aprendizajes que contribuyeron al bienestar personal y colectivo durante el 2025 y proyectar las acciones de mejora que aportan al bienestar integral del equipo para la vigencia 2026.

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares en atención en la primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Explicación de la agenda de la jornada pedagogica
- Desarrollo de la agenda
- Socialización
- Firma de asistencia

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 a.m., se dio inicio a la jornada pedagógica con la participación activa de las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia de la Unidad Operativa Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary. Liderado por la responsable del jardín Liliana Margarita Arquez en compañía de las profesionales en atención a la primera infancia Valentina Roncancio y Karol Herrera. La jornada se concibe como un espacio de encuentro participativo, dialógico y crítico, en el que se promueve el análisis profundo del recorrido pedagógico realizado durante el año 2025.

La agenda de la jornada se desarrolla entorno al tema central “Realizar un balance personal de los aprendizajes que contribuyeron al bienestar personal y colectivo durante el 2025 y proyectar las acciones de mejora que aportan al bienestar integral del equipo para la vigencia 2026”. Esta jornada se concibió como un espacio de encuentro participativo, dialógico y crítico, en el que se promueve el análisis profundo del recorrido pedagógico realizado durante el año 2025..

Por otro lado, la jornada se estructuro en cuatro momentos pedagógicos, cada uno con un objetivo claro y una metodología participativa. A continuación, se explica cómo se desarrolla cada uno:

1. **Conectar: El viaje compartido**

   Objetivo: Reconstruir y visibilizar el trayecto recorrido a través de los retos abordados en las jornadas pedagógicas, reconociendo los aportes individuales y colectivos, las experiencias vividas, y las reflexiones que han emergido en el trabajo con niñas y niños.

   A partir del video “Memoria viva de la experiencia pedagógica 2025” Video 2.mov que recopila momentos significativos de las jornadas pedagógicas y de la experiencia a través de la implementación de los retos, cada participante observará y reflexionará sobre su propio recorrido. Se invita a reconocer los aportes realizados, los aprendizajes adquiridos, los desafíos enfrentados

   Cada participante responde de manera reflexiva a las siguientes preguntas, guardando sus respuestas en un “baúl de tesoros” simbólico o físico (puede ser una caja, carpeta digital, mural, etc.)

Para el desarrollo de este momento, las profesionales organizaron un espacio significativo que invitó a la reflexión personal y colectiva. Comenzaron presentando el video “Memoria viva de la experiencia pedagógica 2025”, un recopilatorio cuidadosamente preparado con escenas, testimonios y fragmentos de las jornadas pedagógicas y de los retos implementados durante el año. Antes de proyectarlo, las profesionales contextualizaron su propósito: permitir que cada participante reviviera su recorrido, reconociera sus aportes y se reencontrara con los aprendizajes construidos a lo largo del proceso.

Al finalizar el video, guiaron un momento de reflexión individual. Entregaron a cada participante un espacio simbólico que llamaron *“baúl de tesoros”*, el cual era una caja decorada. Allí, cada persona debía responder de manera honesta y profunda a las preguntas propuestas: ¿qué aportes realicé este año?, ¿qué aprendizajes adquirí?, ¿qué desafíos enfrenté? Las profesionales aclararon que este baúl sería un lugar para guardar y valorar los hallazgos personales, no como un ejercicio evaluativo, sino como una forma de honrar el recorrido vivido. Adicional se socializaron entre las profesionales algunas preguntas a lo que respondieron lo siguiente:

- **¿Cómo me sentí durante las jornadas?**

  Muchas expresan que estas jornadas se convierten en un respiro dentro del ritmo cotidiano, un tiempo para detenerse, observar con mayor claridad y reconocer los avances alcanzados. También aparece la sensación de reto, pues cada reflexión invita a cuestionar prácticas, reorganizar ideas y asumir cambios necesarios para fortalecer el acompañamiento pedagógico. Sin embargo, ese mismo desafío se vive como una oportunidad para crear, para aprender juntas y para construir propuestas más coherentes con las necesidades de los grupos.

- **¿Cómo viví la experiencia?**

  Recordar las jornadas pedagógicas fue para las docentes una experiencia cargada de emociones y significados. Al volver sobre lo vivido, cada una pudo revivir esos momentos de diálogo, construcción colectiva y toma de decisiones que marcaron el rumbo de su práctica. Algunas expresaron que al recordar, sintieron nuevamente la satisfacción de haber encontrado acuerdos, de haber tejido ideas desde la escucha y de haber reconocido la importancia del trabajo colaborativo. Otras mencionaron que ese ejercicio les permitió valorar aún más el esfuerzo invertido, la paciencia, la apertura al cambio y la capacidad que tuvieron para mirarse como equipo desde la honestidad y el respeto.

- **¿Cómo fue mi participación en estos encuentros?**

  La participación de las docentes en los diferentes espacios de las jornadas fue activa, consciente y profundamente colaborativa. Desde el inicio se evidenció una disposición genuina por aportar, escuchar y construir en conjunto, comprendiendo que cada momento tenía la intención de fortalecer el trabajo pedagógico. Durante las conversaciones, las docentes compartieron experiencias, inquietudes y logros con apertura, haciendo de cada diálogo un intercambio valioso donde todas las voces tuvieron lugar.

2. Explorar y descubrir

Objetivo: Reconocer, valorar y reflexionar sobre los contenidos abordados durante las jornadas pedagógicas del año 2025, identificando aprendizajes significativos, transformaciones en la práctica pedagógica y aspectos a mejorar.

Para este momento, se dispone en un lugar visible una diapositiva o recuadro mes a mes con el contenido trabajado en cada una de las jornadas pedagógicas realizadas durante el año 2025. Anexo 1. PPT Recorrido Jornadas pedagógicas 2025. Este material actúa como guía visual y memoria activa del proceso vivido.

Los y las participantes se organizan en grupos pequeños o binas, con el propósito de realizar un recorrido reflexivo por cada uno de los temas abordados. Este recorrido se convierte en una oportunidad para conversar, compartir experiencias y reconocer los aportes individuales y colectivos.

Durante el recorrido, se propone una rutina de pensamiento Anexo 2 que orienta la reflexión en torno a cuatro ejes:

- Lo que me gustó de los contenidos abordados: Espacio para reconocer los momentos significativos, los contenidos y metodologías que generaron interés y las experiencias que conectaron emocionalmente.
- Los aprendizajes: Identificación de saberes adquiridos, conocimientos fortalecidos y nuevas comprensiones que surgieron a lo largo de las jornadas y el desarrollo de los retos.
- Lo que cambió en la práctica pedagógica: Reflexión sobre las transformaciones concretas en el trabajo con niñas y niños, con las familias, en la planeación, en el acompañamiento o en la mirada pedagógica.
- Lo que no me gustó: Reconocimiento honesto de los aspectos que generaron incomodidad, que no fueron útiles o que podrían mejorarse en futuras jornadas.

Este ejercicio busca generar un diálogo abierto, respetuoso y enriquecedor, que permita construir una memoria pedagógica compartida, identificar oportunidades de mejora y proyectar nuevas acciones.

Para este momento las profesionales se organizaron en grupos pequeños, con la intención de favorecer una conversación íntima, cercana y colaborativa. Cada grupo se acercó al recorrido visual, avanzando de mes en mes mientras recordaban las actividades, discusiones y retos implementados durante cada jornada.

A medida que los grupos se desplazaban por el recorrido, las profesionales introdujeron la rutina de pensamiento propuesta, la cual orientó la reflexión en cuatro ejes fundamentales. Guiaron el proceso explicando cada uno:

- **Lo que me gustó de los contenidos abordados:**

Cada grupo inició reconociendo los momentos que les generaron motivación, los contenidos que despertaron interés y las metodologías que lograron conectar emocionalmente con sus prácticas. Las profesionales acompañaron este diálogo estimulando la valoración de lo positivo y la identificación de experiencias significativas.

- **Los aprendizajes:**

En este punto, motivo a las profesionales a nombrar los saberes adquiridos, los conocimientos fortalecidos y las nuevas comprensiones que surgieron tanto en las jornadas como en el desarrollo de los retos. Las profesionales hicieron preguntas orientadoras para ayudarles a reconocer avances que en ocasiones pasan desapercibidos.

- **Lo que cambió en la práctica pedagógica:**

Este eje permitió profundizar en las transformaciones concretas: aquellas que se hicieron visibles en la

relación con los niños y las niñas, en la interacción con las familias, en la planeación de experiencias o en la mirada pedagógica. Las profesionales alentaron ejemplos específicos que evidenciaran cómo lo aprendido se trasladó a la acción cotidiana.

- **Lo que no me gustó:**

Finalmente, invitaron a un ejercicio honesto y respetuoso para identificar los aspectos que generaron incomodidad, que no fueron útiles o que podrían mejorarse en futuras jornadas. Las profesionales facilitaron que esta reflexión se viviera sin juicio, entendiendo que la crítica constructiva fortalece los procesos colectivos.

Durante todo el recorrido, las profesionales se mantuvieron acompañando, escuchando activamente, promoviendo el diálogo abierto y cuidando que cada voz tuviera espacio. El cierre del momento resaltó la importancia de construir una memoria pedagógica compartida, donde cada experiencia vivida alimenta nuevos horizontes y permite proyectar acciones más conscientes, coherentes y enriquecedoras para el año siguiente.

3. **Crear y transformar: "Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción"**

   Objetivo: Este momento busca fortalecer la memoria pedagógica, visibilizar el saber construido por las maestras y reconocer el impacto del trabajo con niñas, niños y familias.

   Para el desarrollo de este momento, las y los participantes se organizan en grupos para compartir las reflexiones derivadas de la rutina de pensamiento trabajada previamente, y construir un relato pedagógico que dé cuenta del trayecto recorrido durante el año. Este relato puede desarrollarse de dos maneras:

   - Por eje temático: Un relato por cada tema abordado en las jornadas pedagógicas.
   - Relato único: Un solo texto que integre todo el proceso vivido, reconociendo la evolución y los aprendizajes acumulados.

Para desarrollar el momento **"Crear y transformar: Crónicas del Saber Pedagógico – De la reflexión a la acción"**, las profesionales organizaron a las participantes en grupos de trabajo, retomando las reflexiones derivadas de la rutina de pensamiento desarrollada en el momento anterior. Las profesionales enfatizaron que este nuevo ejercicio no buscaba repetir lo conversado, sino tejer un relato que diera forma al recorrido pedagógico vivido, resaltando tanto los logros como los desafíos y las transformaciones alcanzadas.

Guiaron a los grupos para que escogieran la modalidad de construcción del relato:

- Relatos por eje temático:
  Las profesionales eligieron esta opción, elaboraron un texto integrando los temas abordados en las jornadas pedagógicas. De este modo, cada eje se convertiría en una crónica particular, permitiendo profundizar en los aprendizajes, tensiones y experiencias asociadas a ese contenido.
- Relato único:
  El segundo grupo construyó un solo relato que integro todo el proceso del año, reconociendo la evolución del equipo, los hitos pedagógicos, las transformaciones en las prácticas y las comprensiones que se fueron consolidando a lo largo del tiempo.

Mientras los grupos trabajaban, las profesionales acompañaron el proceso desde una postura facilitadora: ofrecieron preguntas orientadoras, ayudaron a clarificar ideas y promovieron una escritura que reflejara vivencias reales, ejemplos concretos y conexiones auténticas entre reflexión y acción pedagógica. También animaron a incluir en los relatos el impacto directo en los niños, niñas y familias, destacando cómo cada decisión tomada en las jornadas tuvo resonancia en el aula y en el acompañamiento cotidiano.

Finalmente, acompañaron el cierre del momento invitando a cada grupo a compartir sus crónicas, generando un espacio de escucha respetuosa y reconocimiento mutuo. Este intercambio permitió visibilizar la riqueza del trabajo colectivo, fortalecer la memoria pedagógica institucional y reafirmar el valor del saber docente como un conocimiento vivo, construido desde la práctica y transformado a través de la reflexión constante.

4. **Reflexionar y proyectar: Voces que inspiran nuevos recorridos 2026.**

Objetivo: Promover una reflexión profunda y colectiva sobre los aprendizajes, desafíos y transformaciones vividas durante las jornadas pedagógicas del 2025, reconociendo lo que aún falta por hacer y proyectando acciones que mejoren la calidad de vida, el desarrollo y los aprendizajes de niñas y niños en los jardines infantiles.

Este espacio tendrá dos momentos:

- **Primer momento:** Cartas entre profesionales pedagógicas
  A partir de lo conversado, cada participante escribe una carta dirigida a otra profesional pedagógica (o a sí misma), con un tono inspirador, reflexivo y movilizador. El propósito de la carta es invitar a generar cambios en la práctica cotidiana que beneficien a las niñas y los niños.
- **Segundo momento:** Conversación reflexiva en equipos de trabajo
  Los equipos se reúnen para conversar a partir de tres preguntas clave que invitan a mirar hacia adelante:
  - ¿Qué nos falta? Identificar vacíos, necesidades o aspectos que aún no se han abordado suficientemente.
  - ¿Qué no hicimos? Reconocer acciones, metodologías o contenidos que quedaron pendientes o que no se lograron implementar.
  - ¿Cómo lo podemos hacer mejor? Proponer ideas, ajustes y estrategias para mejorar la práctica pedagógica para el año 2026.

Para desarrollar el momento “Reflexionar y proyectar: Voces que inspiran nuevos recorridos 2026”, las profesionales crearon un ambiente de diálogo íntimo, profundo y orientado hacia la construcción colectiva de nuevos horizontes pedagógicos.

Primer momento: Cartas entre profesionales pedagógicas

Las profesionales invitaron a cada profesional a tomar un espacio personal de silencio y conexión consigo misma. Explicaron que el ejercicio de escribir una carta tendría un propósito profundamente inspirador hablarle a otra profesional o a sí misma desde la reflexión y la

esperanza, motivando cambios reales en la práctica cotidiana.

Orientaron la escritura recordando que la carta debía contener palabras que movilizaran, que reconocieran lo vivido, lo que aún falta y aquello que, desde la intención pedagógica, puede transformarse para el bienestar de las niñas y los niños. Algunas cartas incluyeron mensajes de agradecimiento, otras de ánimo para enfrentar nuevos retos, y en muchas surgieron convicciones sobre la importancia del acompañamiento sensible, la escucha activa, la corresponsabilidad y la innovación. Durante este proceso, las profesionales acompañaron desde el respeto, ofreciendo un ambiente seguro para que cada una pudiera expresarse con autenticidad.

Segundo momento: Conversación reflexiva en equipos de trabajo

Luego de la escritura individual, las profesionales organizaron al equipo en circulo, favoreciendo una conversación cercana y profunda. Presentaron tres preguntas clave como guía para la reflexión colectiva:

• **¿Qué nos falta?**

Una de las profesionales refirió lo siguiente: “yo pienso que dentro de las jornadas pedagógicas falto mas diversidad de temas no solamente basarse en un tema específico sino que cada mes fuera una retroalimentación diferente relacionados a nuestro quehacer pedagógico”

• **¿Qué no hicimos?**

Una de las profesionales refirió lo siguiente: “Dejar mas tiempo para la exposición de todos los trabajos de los niños para que ellos actúen e interactúen mas tiempo en las experiencias pedagógicas”

• **¿Cómo lo podemos hacer mejor?**

Una de las profesionales refirió lo siguiente: “Que los momentos que vienen plasmados para las agendas no sean tan monótonos que los momentos se tienen que cambiar teniendo en cuenta también la labor de las profesionales es decir dentro de las jornadas se requiere que se deje tiempo para desarrollar las tareas de escritorio ya que las agendas son extensas y no dejan tiempo para la documentación pendiente”

A lo largo de toda la conversación, las profesionales facilitaron la participación equitativa, cuidaron el clima emocional del espacio y promovieron acuerdos que reflejaran el compromiso del equipo. El cierre del momento destacó la fuerza de las voces pedagógicas cuando se encuentran, se reconocen y se proyectan juntas hacia nuevos recorridos que inspiran y transforman.

Para finalizar esta socialización se agradece por su participación y buena disposición a cada uno de los integrantes del equipo humano.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo y Tipo de Vinculación	Dependencia	Firma
LILIANA ARQUEZ FERNANDEZ	**RESPONSABLE DEL JARDIN**	**JIC VILLA MARY**	
VALENTINA RONCANCIO GONZALEZ	**PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA**	**JIC VILLA MARY**	

Anexos: Evidencias fotográficas, hojas de firma de acta

Elaborada por:

Profesionales en atención a la primera infancia
Valentina Roncancio y Karol Juliana Herrera

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCION PARA LA INFANCIA INFORMACION BASICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 26/11/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 10 (Localidad) 774 (Proyecto) 41 (Código Unidad Operativa) 20941

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Numero de Sesión:	6. Fecha de Inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGÓGICA	"Atesorando el saber pedagógico y su recorrido durante el 2025"	"Atesorando el saber pedagógico y su recorrido durante el 2025"			26/11/2025	26/11/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	2. Número de documento de identidad:
LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	Cédula de ciudadanía: 1 [X] Cédula de extranjería: 2 [ ]	1014262757

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	73. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO: Dia	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS: NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO: FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	I	1014262757	1 ARQUEZ 2 FERNANDEZ	1 LILIANA 2 MARGARITA	06	02	95	1	1	1	3		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				98	98	La Prosperidad	Cll 1 No. 24-70	
2	I	1077034468	1 CARDENAS 2 CARDENAS	1 ANGELICA 2	31	12	93	1	1	1	1		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				10	74	Florencia	Cra 89 bis No. 75 b 89	
3	I	52985663	1 JIMENEZ 2 BELTRAN	1 MARILUZ 2	10	10	82	2	2	1	1		SI NO	SI NO		21 15	SI NO	SI NO				10	74	Villa Granada	Cra. 111 C #88-05	
4	I	39541740	1 DUQUE 2 PARRA	1 ROSA 2. SONIA	26	08	66	2	2	1	1		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				10	72	La Florida	Clle 69 a bis # 91 - 23	
5	I	10077008587	1 MURCIA 2 DELGADO	1 TATIANA 2 ELIZABETH	06	02	94	2	2	1	1		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				10	30	El Gaitan	Cra. 55 A No. 75-79	
6	I	1010034925	1 RONCANCIO 2 GONZALEZ	1 VALENTINA 2	23	11	00	2	2	1	1		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				10	74	Ciudadela Colsubsidio	Cra 111 A No. 88b-51	

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) DEL NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52015967	1 LOMBANA	1 MARIA	08	07	70	2	1	1	3		SI	SI		12	SI	SI				7	84	Bosa la Alameda	Cra 79 a bis N° 73-92	
			2.RAMIREZ	2 GUADALUPE									~~NO~~	NO Pasa a L		5	NO	NO								
8	1	52983141	1 VARGAS	1 GRACE	29	09	83	2	1	1	1		SI	SI		15	SI	SI				10	73	Villas del Dorado	Cra. 109 No. 68 B 38	
			2 FAJARDO	2 CAROLINA									~~NO~~	NO Pasa a L		2	NO	NO								
9	1	52542846	1 DUARTE	1 NINI	12	11	80	2	1	1	3		SI	SI		12	SI	SI				8	78	Tintal	Cll 7 No. 90 - 64	
			2 BARRIGA	2 JOHANNA									~~NO~~	NO Pasa a L		5	NO	NO								
10	1	1004094874	1 HERRERA	1 KAROL	21	02	01	2	1	1	3		SI	SI		19	SI	SI				10	74	Villas del Dorado	Calle 64 bis # 108-90	
			2 VIDES	2 JULIANA									~~NO~~	NO Pasa a L		12	NO	NO								
11	1	1050964709	1 HERMAN	1 LIZETH	08	09	93	2	1	1	1		SI	SI		19	SI	SI				10	74	San Antonio	Cra 110 D No. 67 a 27	
			2 CRUZ	2 TATIANA									~~NO~~	NO Pasa a L		12	NO	NO								
12	1		1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pasa a L												
13	1		1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pasa a L			NO	NO								
14			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pasa a L			NO	NO								
15			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pasa a L			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: _____

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.